

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка рисков образовательной и социальной среды

По программе специалитета 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 5 курс (10 семестр), ЗФО – 6 курс (16, 17 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Оценка рисков образовательной и социальной среды» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Звонок Александр Анатольевич**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шевцова Юлия Васильевна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой _____

Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель _____

Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение знаниями об основных категориях риска образовательной и социальной среды, формирование общего представления о рисках в педагогической практике и в системе образования в контексте основных проблем развития образования.

Задачи: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о разнообразных способах минимизации рисков, приемах прогнозирования и анализа рисков образовательной и социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Оценка рисков образовательной и социальной среды» относится к обязательной части, блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Индекс дисциплины Б1.О.07.17.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания теоретических основ социологии;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации/

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социология», «Социальная молодежная политика», «Основы социальной работы», «Управление социальными системами» и служит основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию,	знает основные методы изучения проблемных ситуаций умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; владеет навыками анализа и аргументации, приемами

вырабатывать стратегию действий	рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	прогнозирование и анализа рисков образовательной и социальной среды
---------------------------------	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	38	12
Лекции	18	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	66	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы оценки рисков образовательной среды

Концепт «социальная среда». Соотношение понятий «социальная среда», «социальная сфера», «общество». Соотношение понятий «социальная среда», «личность», «социализация». Концепт «риск». Соотношение понятий «анализ рисков», «оценка рисков», «управление рисками».

Тема 2. Мониторинг как метод оценки рисков образовательной среды

Понятие о мониторинге. Методологические особенности мониторинга рисков образовательной среды. Методологические особенности мониторинга рисков социальной среды. Понятие мониторинга образовательной и социальной среды. Цели мониторинга образовательной и социальной среды. Объекты мониторинга («образовательная среда», «обучающиеся», «педагогические работники», «образовательный процесс», «социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»). Субъекты мониторинга («ученик», «учитель», «родитель», «психолог», «социальный педагог», «учителя», «классные руководители», «администрация образовательного учреждения»).

Тема 3. Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной среды

Социальное прогнозирование как форма предвидения. Соотношение понятий «пророчество» и «прогноз». Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.

Тема 4. Риски образовательной среды: функция обучения

Концепт «образование». Функции образования. Риски функции обучения. Государственная образовательная политика.

Тема 5. Риски образовательной среды: функция воспитания

Концепт «образование». Концепт «воспитание». Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие». Риски функции воспитания

Тема 6. Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы

Концепт «семья» Виды семьи как малой группы. Функции семьи как социального института. Концепт «риск». Взаимодействие семьи и государства.

Тема 7. Интернет как фактор риска в социальной среде

Популярность интернета в социальной среде. Стихийность интернета как агента социализации. Риски формирования личности от механизмов социализации в интернете. Риски здоровья личности от использования интернета.

Тема 8. Риски образа жизни

Концепт «образ жизни». Понятие о здоровом образе жизни. Поведение и привычки как элемент образа жизни. Речь как отражение мышления и средство общения. Мотивы и стимулы ЗОЖ. Концепт «риск» и вывод о рисках образа жизни. Ценностно - нормативная структура как элемент национальной безопасности. Взаимодействие элементов ценностно-нормативной структуры. Необходимость укрепления морали в ценностно-нормативной структуре. Ценностные ориентиры молодежи. Концепт «риск».

Тема 9. Оценка профессионального риска в социально-педагогической работе

Официальные критерии развития человеческого потенциала Особенности развития человеческого потенциала в России. Концепт «риск». Международный опыт оценки развития человеческого потенциала Понятие профессионального риска в образовательной деятельности. Факторы профессионального риска. Возможные пути решения проблемы снижения профессионального риска. Психосоматический риск. Риск эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии. Риск личных профессиональных деструкции педагога. Риск семейной депривации педагога. Риск нарушения психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Риск личных профессиональных деструкции педагога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
10 семестр / 16, 17 триместр			
1	Концептуальные основы оценки рисков образовательной среды	2	-
2	Мониторинг как метод оценки рисков образовательной среды	2	-
3	Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной среды	2	-
4	Риски образовательной среды: функция обучения	2	2
5	Риски образовательной среды: функция воспитания	2	2
6	Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы	2	-
7	Интернет как фактор риска в социальной среде	2	-
8	Риски образа жизни	2	-
9	Оценка профессионального риска в социально-педагогической работе	2	-
Итого:		18	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16, 17 триместр			
1	Концептуальные основы оценки рисков образовательной среды	2	2
2	Мониторинг как метод оценки рисков образовательной среды	2	2
3	Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной среды	2	2
4	Риски образовательной среды: функция обучения	2	2
5	Риски образовательной среды: функция воспитания	2	-
6	Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы	2	-
7	Интернет как фактор риска в социальной среде	2	-
8	Риски образа жизни	4	-
9	Оценка профессионального риска в социально-педагогической работе	4	-
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16,17 триместр				
1	Риски человеческого развития.	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на	10	15

		семинарских и практических занятиях; составление глоссария		
2	Риски ценностно-нормативной структуры.	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	10	15
3	Риски образовательной среды: функция селекции.	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	10	15
4	Оценка профессионального риска в социально-педагогической работе.	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	10	15
5	Риски образовательной среды: функция обучения.	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	10	11
6	Мониторинг как метод оценки рисков образовательной среды.	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	16	21
Итого:			66	92

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуцу, Е. Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза: методическое пособие для преподавателей вузов

[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 82 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92917>.

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58331>

3. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 736 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93308>

б) дополнительная литература:

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 138 с. – (Серия : Бакалавр.

Академический курс). – ISBN 978-5-534-00532-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62EAC489-387B-405D-ADF0-B1784CBF3954.

2. Связи с общественностью / С.А. Варакута. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 207 с.

3. Управление общественными отношениями: учебное пособие для студентов вузов / [авт. кол.: Ю.К. Федулов, А.А. Давыдова, В.В. Носов и др.]; под ред. Ю.К. Федулова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – 153 с.

4. Социология : учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

5. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 395 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01572-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64185B6A-C983-4BBB-BCB9-EA3B9B4044CA.

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/>

2. <https://www.iprbookshop.ru/educational-center.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]